

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы
(для детей 6-7 лет)

на 2022-2023 учебный год

*Составитель программы:
Дыба Татьяна Сергеевна
Велиева Елена Александровна*

Ростов-на-Дону
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Настоящая рабочая программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы. Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6 -7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№28;
- Образовательная программа ДОУ. общеобразовательной программы дошкольного образования»

Цели Программы

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются: содержательные условия; организационные условия; технологические условия (принципы, методы, приемы); материально-технические условия (развивающая среда); социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов); контрольно-диагностические условия. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса,

учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований: Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);

Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГОС и др.);

Расширение внешних научных и социальных связей;

Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста. Для достижения цели решаются следующие задачи: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи). Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития качеств ребенка.

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

«Любознательный, активный» Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

«Эмоционально отзывчивый» Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками» У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» Выполняет правильно все виды

основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

«Здоровье» Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую и трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

«Труд» самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

«Безопасность» соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по

рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. «Чтение художественной литературы» Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

«Музыка» узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Содержательный раздел

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели :Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

1.Построение модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми

2.Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью

3.Обновление содержание учебно-воспитательного процесса дополнительными программами и инновационными здоровьесберегающимитехнологиями, ориентированными на развитие целостной, физически подготовленной, культурно-нравственной личности ребенка, формирование у него основ здоровья, физических свойств и качеств, соответствующих возрастным, индивидуальным и личностным особенностям и возможностям

4.Воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни;

5.Использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Физическая культура в детском саду Средняя группа», под редакцией Л.И. Пензулаевойс подробным описанием вариантов проведения каждого занятия;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

6-7 лет

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
Сентябрь	1. Входящая диагностика.
	2. Входящая диагностика.
	3. Входящая диагностика.
	4. Входящая диагностика.
	5. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Общеразвивающие упражнения.
	6. Перешагивание через набивные мячи. Общеразвивающие упражнения с мячом.
	7. Равномерный бег с соблюдением дистанции. Игровое упражнение «Ловкие ребята».
	8. Ходьба в колонне по одному между предметами. Игровые упражнения «Догони свою пару»
	9. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета». Ползание на четвереньках между предметами.
Октябрь	1. Бег продолжительностью до 1 минуты. Ходьба в колонне между предметами. Общеразвивающие упражнения.
	2. Бег с преодолением препятствий. Передача мяча двумя руками от груди. Игровые упражнения «Перебрось поймай».
	3. Прыжки с высоты 40см. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.
	4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами.
	5. Ходьба с высоким подниманием колен. Игровые упражнения «Перепрыгни не задень»
	6. Ходьба с изменением направления движения. Упражнения с мячом.
	7. Ходьба с изменением темпа движения. Игровые упражнения «Успей выбежать»
	8. Ходьба и бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом.
	9. Ходьба с остановкой. Игровые упражнения «Лягушки»
Ноябрь	1. Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения.
	2. Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий.
	3. Ходьба с перешагиванием через предметы. Игровые упражнения «Мяч о стенку»
	4. Прыжки через короткую скакалку. Игровые упражнения «Будь ловким»
	5. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Общеразвивающие упражнения.
	6. Ходьба и бег «змейкой» между предметами. Игровые упражнения «С кочки на кочку»
	7. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками. Игровые упражнения «Передай мяч»
Декабрь	1. Ходьба с различным положением рук. Общеразвивающие упражнения.
	2. Прыжки на ногах между предметами. Прокатывание мяча между

	предметами.
	3. Ходьба с изменением темпа движения. Построение в шеренгу. Общеразвивающие упражнения в парах.
	4. Прыжки со скамейки. Бег по дорожке. Игровые упражнения «Пружинка»
	5. Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.
	6. Ходьба и бег с поворотом в другую сторону. Игровые упражнения «Пас на ходу»
	7. Ходьба и бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу.
	8. Ходьба по гимнастической скамейке с заданиями. Игровые упражнения «Кто быстрее»
	9. Ползание на четвереньках. Игровые упражнения «Пройди не урони»
<i>Январь</i>	1. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с обручем.
	2. Перепрыгивание через канат. Игровые упражнения «Кто дальше?»
	3. Ходьба со сменой ведущего. Общеразвивающие упражнения с мячом.
	4. Бег скользящим шагом. Отбивание малого мяча одной рукой об пол. Ходьба на носках между предметами. Игровые упражнения «Прыжки»
	5. Ходьба в колонне по одному «Змейкой». Общеразвивающие упражнения с косичкой.
	6. Прокатывание мячей друг другу в парах. Прыжки справа и слева от шнура. Общеразвивающие упражнения с палкой.
<i>Февраль</i>	1. Ходьба и бег между предметами. Прыжки через бруски. Общеразвивающие упражнения.
	2. Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах. Игровые упражнения «Кто быстрее»
	3. Ходьба в колонне по одному с заданиями. Общеразвивающие упражнения на стульях.
	4. Ходьба на носках руки на поясе в чередовании с обычной ходьбой. Игровые упражнения «Метелица».
	5. Ходьба и бег в рассыпную между предметами. Игровые упражнения «Покрутись»
	6. Метание мешочков в вертикальную цель. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. Игровые упражнения «Кто дальше бросит?»
	7. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Игровые упражнения «Туннель»
	8. Прыжки в длину с места. Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.
<i>Март</i>	1. Ходьба и бег между кеглями и кубиками. Ходьба и бег в рассыпную. Игровое упражнение «Лягушки в болоте»
	2. Ходьба и бег по наклонной доске. Игровые упражнения «Быстрые и ловкие»
	3. Эстафета с мячом. Бросание мяча через сетку. Общеразвивающие упражнения с флажками.
	4. Перебрасывание мяча через шнур. Прокатывание мяча друг другу.
	5. Бег на скорость. Прыжки на одной ноге. Игровые упражнения «Подбрось поймай»

	6. Бег в рассыпную. Игровое упражнение «Пас ногой»
	7. Ходьба с чередованием прыжками. Бег в медленном темпе. Игровое упражнение «Ловкие зайчата»
	8. Ходьба и бег между предметами. Прыжки на одной ноге попеременно. Игровое упражнение «Передача мяча в колонне»
	9. Лазанье под шнур прямо и боком. Подвижные игры «Волк во рву».
<i>Апрель</i>	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. Общеразвивающие упражнения с обручем.
	2. Прыжки в длину с разбега. Игровое упражнение «С кочки на кочку»
	3. Ходьба в колонну по два. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках.
	4. Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». Метание мячей в вертикальную цель.
	5. Метание на дальность. Ползание на четвереньках. Общеразвивающие упражнения с мячом.
	6. Ходьба и бег в рассыпную. Перебрасывание мячей друг другу. Игровое упражнение «Передача мяча в колонне»
	7. Ходьба на носках семенящим шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. . Общеразвивающие упражнения с косичкой.
	8. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом руки в пояс. Игровое упражнение «Брось поймай»
<i>Май</i>	1. Прыжки с продвижением вперед на одной ноге. Общеразвивающие упражнения с обручем.
	2. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. Игровое упражнение «Брось поймай»
	3. Прыжки в длину с разбега. Игровое упражнение «Мышеловка»
	4. Ходьба и бег в рассыпную. Перебрасывание мячей друг другу в парах. Игровое упражнение «Кто скорее до кегли»
	5. Итоговая диагностика.
	6. Итоговая диагностика.
	7. Итоговая диагностика.
	8. Итоговая диагностика.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть следующими навыками и знаниями в области «физическая культура»

Задачи	Формы и методы	Результаты
- Развивать проявление интереса к качеству выполнения движений и количественным показателям. - Приучать осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений.	- непосредственно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения;	- Умеет самостоятельно и качественно выполнять физкультурные упражнения. - Имеет привычку самостоятельно заниматься физкультурными упражнениями, соответствующими их интересам.

<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ранее освоенные движения. - Создавать условия для самостоятельной двигательной деятельности. - Способствовать развитию двигательных умений и навыков, необходимых физических качеств и общей выносливости организма. - Добиваться коллективного результата при проведении подвижных игр, спортивных игр, физкультурных упражнений в соревновательной форме. - Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. - Добиваться правильной техники выполнения движений. - Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. - Приучать разумно распределять свои силы, организованно переключаться на другие виды деятельности. - Учить бегать на перегонки с преодолением препятствий. - Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. - Учить кататься на коньках. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. - Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии. - Учить сочетать замах с броском при метании. - Учить лазать по стенке меняя темп, перелезать на другой пролет по диагонали. - Учить прыгать в высоту, длину с разбега, сочетая разбег с отталкиванием. прыгать через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. - Учить быстро перестраиваться 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Быстро готовится к разным организованным видам деятельности. - Оказывает помощь товарищам, взрослым. - Ухаживает за спортивным инвентарем. - Выполняет движения, руководствуясь знаниями и представлениями о технике выполнения движений, результативен, уверен, выразителен, точен в выполнении достаточно сложных для возраста движений. - Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. - Проявляет элементы двигательного творчества. - Проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм, в зависимости от своих склонностей и возможностей. - Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Выполняет движения на равновесие. - Перебрасывает набивные мячи (1 кг.) бросает предметы в цель из разных положений. - Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м, метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м., метает предметы в движущуюся цель. - Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. - Прыгает в обозначенное место с высоты 30см., прыгает в длину с места на расстояние до 1м., с разбега – 100см-180см.. в высоту с разбега - 40-50см, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. - Перестраивается в колонну по 2,3, на ходу. - Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. - Ходит на лыжах переменным
---	---	--

<p>на месте и во время движения, равняться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять движения ритмично, в указанном темпе. - Учить выполнять упражнения из разных исходных положений. - Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки. - Учить скользить по ледяным дорожкам, скользить с невысокой горки. - Учить кататься на самокате, двухколесном велосипеде. - Учить самостоятельно надевать коньки, сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно. - Учить элементам спортивных игр. - Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. 		<p>скользящим шагом на расстояние 2-3км., поднимается на горку, спускается, тормозит.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катается по прямой на коньках, отталкиваясь поочередно, тормозит. - Катается на двухколесном велосипеде и самокате. - Активно участвует в играх с элементами спорта.
---	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Ознакомление с предметным и социальным окружением», под редакцией О.В.Дыбиной и «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» под редакцией Л.Ю.Павловой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; позволяющий дифференцировать образовательный процесс.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
Сентябрь	1.Входная диагностика.
	2. Входная диагностика.
	3. «Расскажи о любимых предметах»
	4. «Моя семья»
Октябрь	1. «Петрушка идет трудиться»
	2. Дидактическая игра «Моя комната»

	3. «Мои друзья»
	4. Дидактическая игра «Поступи правильно»
	5. Дидактическая игра «Город и село»
<i>Ноябрь</i>	1. «Петрушка идет рисовать»
	2. Дидактическая игра «Краски осени»
	3. «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»
	4. Дидактическая игра «Составь сказку»
<i>Декабрь</i>	1. «Петрушка - физкультурник»
	2. Целевая прогулка «Что такое улица»
	3. Дидактическая игра «Идем в гости к мудрой сове»
	4. Дидактическая игра «Лесной город»
<i>Январь</i>	1. «Узнай все о себе, воздушный шарик»
	2. «Замечательный врач»
	3. Дидактическая игра «Снежинки»
<i>Февраль</i>	1. «В мире стекла»
	2. Дидактическая игра «Виды труда»
	3. «Наша армия»
	4. Дидактическая игра «Карта профессий»
<i>Март</i>	1. «В мире пластмассы»
	2. Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода.»
	3. «В гостях у музыкального руководителя»
	4. Дидактическая игра «Угадай и расскажи»
<i>Апрель</i>	1. «Путешествие в прошлое кресла»
	2. Дидактическая игра «Чудо - цветок»
	3. «Мой город»
	4. Целевая прогулка «Домик для листочков»
<i>Май</i>	1. «Путешествие в прошлое одежды»
	2. «Наш любимый плотник»
	3. Итоговая диагностика.
<i>ИТОГО</i>	

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

1. Формирование познавательных действий, становление сознания.

2. Развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простые обобщения.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Познавательно - исследовательская деятельность. Подготовительная к школе группа», под редакцией Н.Е. Веракса, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1. «Диагностика»
	2. «Диагностика»
	3. «Превращение»
	4. «Схема превращения»
<i>Октябрь</i>	1. «Лед – вода»
	2. «Морозко»
	3. «Твердое – жидкое»
	4. «Снегурочка»
<i>Ноябрь</i>	1. «Твердые тела и жидкие»
	2. «Газообразные вещества»
	3. «Ветер»
	4. «Закон сохранения вещества»
<i>Декабрь</i>	1. «Нагревание – охлаждение»
	2. «Нагревание – охлаждение»
	3. «Испарение»
	4. «Золушка»
	5. «Выпаривание соли»
<i>Январь</i>	1. «Стирка и глажение белья»
	2. «Конденсация»
	3. «Змей Горыныч о трех головах»
<i>Февраль</i>	1. «Игра в школу»
	2. «Царство льда, воды, пара»
	3. «Свойства веществ»
<i>Март</i>	1. «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»
	2. «Воздух и его свойства»
	3. «Воздух вокруг нас»
	4. «Плавание тел»
<i>Апрель</i>	1. «Термометр»
	2. «Нагревание проволоки»
	3. «Иванушка и молодильные яблоки»
	4. «Письмо к дракону»
<i>Май</i>	1. «Незнайка и мороженое»
	2. «С чего начинается техника?»
	3. «Из истории воздушных шаров»
	4. «Диагностика»
<i>ИТОГО</i>	занятий

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области познавательно – исследовательской деятельности:

- Самостоятельно ставить несложные опыты.
- Вести наблюдение за различными природными явлениями.
- Замечать причинно-следственные связи явление и находить им объяснения.
- Осознавать необходимые осторожности при использовании техники.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- Уметь с помощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно – исследовательской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Цели: Развитие элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных особенностей.

1. Помочь дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

2. Создать предпосылки для формирования правильного миропонимания, обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным речевым развитием и различными видами деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Деление множества числа. Порядковый счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	2. Число и цифра 3. Ориентирование на листе бумаги. Дни недели.
	3. Число и цифра 4. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей.
	4. Число и цифра 5. Деление квадрата на 2, 4, 8 равных частей.
<i>Октябрь</i>	1. Число и цифра 6. Вес предметов. Счет в прямом и обратном порядке от любого числа.
	2. Число и цифра 7. Образование чисел второго десятка в пределах 15.
	3. Число и цифра 8. Измерение длины с помощью условной мерки.
	4. Число и цифра 9. Образование чисел второго десятка в пределах 20.
<i>Ноябрь</i>	1. Число и цифра 0. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки. Ориентирование на листе бумаги.
	2. Число 10. Представление о многоугольнике. Ориентирование в пространстве.
	3. Представление о весе предметов. Образование чисел второго десятка в пределах 15.
	4. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Измерение величины предметов
<i>Декабрь</i>	1. Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Многоугольники и способы их классификации по виду и размеру.
	2. Монеты 1,2,5,10 рублей и 1, 5.10 копеек. Счет в заданной мере в пределах 20.
	3. Монеты достоинством 1,2, 5.10 рублей. Их набор и размеры. Измерение объёма сыпучих тел с помощью условной мерки.
	4. Измерение жидких веществ с помощью условной мерки. Моделирование геометрических фигур.
<i>Январь</i>	1. Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры в окружающих предметах. Ориентирование на листе бумаги.
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной мерки.
	3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты (достоинством 1,2,5,10 рублей) их набор и размен.
	4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами. Последовательность чисел в пределах 20.
	1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет по образцу.

Февраль	Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток. Вес предметов.
	3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки.
	4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Моделирование геометрических фигур. Дни недели.
Март	1. Арифметические задачи в пределах 10. Деление круга на 8 частей. Часы. Определение времени по часам.
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение предметов с помощью условной мерки. Времена и месяцы года.
	3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты. Ориентирование на листе бумаги.
	4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет со сменой основания счета в пределах 20.
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Конструирование объемных геометрических фигур.
	3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной мерки.
	4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги. Дни недели. месяцы и времена года.
Май	1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Чтение графической информации.
	2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку.
	3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Объемные и плоскостные геометрические фигуры.
	4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентирование в окружающем пространстве. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.
ИТОГО	72 занятия

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области ФЭМП:

- уметь составлять числа 1-10 из единицы.
- считать в прямом и обратном порядке до 20.
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью меры
- измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры
- уметь составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
- уметь моделировать геометрические фигуры
- уметь последовательно называть дни недели, месяцы и времена года
- иметь представление о монетах достоинством 1, 2,5, 10 рублей; 1, 5, 10 копеек
- определять время по часам.

КОНСТРУИРОВАНИЕ.

1. Формирование интереса к конструированию из разных материалов.

- 2.Соотнесение конструкции предмета с его назначением.
- 3.Создание различных конструкций одного и того же объекта.
- 4.Создание модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Домик из природного материала.
	2. Здания из строительного материала.
<i>Октябрь</i>	3. Плот из природного материала.
	4. Кораблик из природного материала.
<i>Ноябрь</i>	5. Парусник из ракушек.
	6. Машинка из бересты.
<i>Декабрь</i>	7. Машины из строительного материала.
	8. Вертолет из природного материала.
<i>Январь</i>	9. Вертолет из природного материала.
	10. Изготовление фигуры космонавта из природного материала.
<i>Февраль</i>	11. Космонавты у ракеты.
	12. Вертолет из ракушек.
<i>Март</i>	13. Робот Роб из желудей.
	14. Дома из строительного материала.
<i>Апрель</i>	15. Лошадка-качалка
	16. Фигурка мишка
<i>Май</i>	17. Лягушка из бумаги.
	18. Мосты в городе.
<i>ИТОГО</i>	

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: Освоение свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- 1.Совершенствовать речь как средство общения, осваивать формы речевого этикета, умение отстаивать свою точку зрения.
- 2.Развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни.
- 3.Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- 4.Совершенствовать умение называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, выделять нужный звук из слова, слога на слух.
5. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; развивать интонационную выразительность речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Входная диагностика.
	2. Подготовишки
	3.Летние истории
	4. Звуковая культура речи (проверочное)
	5. Лексико-грамматические упражнения
	6. Для чего нужны стихи?

	7. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»
	8. Работа с сюжетной картиной
Октябрь	1. Лексико-грамматические упражнения
	2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»
	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
	4. Русские народные сказки
	5. Вот такая история!
	6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»
	7. На лесной поляне
	8. Небылицы-перевертыши
Ноябрь	1. Сегодня так светло кругом!
	2. Осенние мотивы
	3. Звуковая культура речи. Работа над предложением
	4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	5. Лексические игры и упражнения
	6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
	7. Подводный мир
	8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
Декабрь	1. Беседа о Пушкине
	2. Лексические игры
	3. Работа с иллюстрированными изданиями сказок
	4. Звуковая культура речи
	5. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»
	6. Тяпа и Топ сварили компот
	7. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»
	8. Лексические игры и упражнения
	9. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
Январь	1. Новогодние встречи
	2. Произведения Н. Носова
	3. Творческие рассказы детей
	4. Здравствуй, гостья-зима!
	5. Лексические игры и упражнения
	6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
	3. Работа по сюжетной картине
	4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
	5. Лексические игры и упражнения
	6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»
	7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
	8. Повторение пройденного материала
	9. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
Март	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
	2. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»
	3. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»
	4. Лексические игры и упражнения
	5. Весна идет, весне дорогу!

	6. Лохматые и крылатые
	7. Чтение былины «Садко»
	8. Чтение сказки «Снегурочка»
	9. Повторение
<i>Апрель</i>	1. Лексико-грамматические упражнения
	2. Сочиняем сказку про Золушку
	3. Рассказы по картинкам
	4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
	5. Пересказ сказки «Лиса и козел»
	6. Сказки Г. Х. Андерсена
	7. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
	8. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
<i>Май</i>	1. Весенние стихи
	2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»
	3. Лексико-грамматические упражнения.
	4. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
	5. Повторение.
	6. Итоговая диагностика
<i>ИТОГО</i>	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области речевого развития:

- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа, согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», находить слова с заданным звуком, определять его место в слове;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием сюжета.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Цели: Развивать интерес детей к художественной литературе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1 Александр Сергеевич Пушкин
	2 «Айюга», нанайская народная сказка (чтение и пересказ)
	3 А. Раскин. «Как папа укрощал собачку» (чтение)
	4 Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
<i>Октябрь</i>	5 С. Ремизов. «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)

	6 Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи
	7 А. Куприн. «Слон» (чтение)
	8 «Что за прелесть эти сказки!»
<i>Ноябрь</i>	9 Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»
	10 С. Маршак. «Таёт месяц молодой...» (разучивание)
	11 М. Зощенко. «Великие путешественники» (чтение)
	12 Русская народная сказка «Садко»
<i>Декабрь</i>	13 К. Ушинский. «Слепая лошадь»
	14 И. Суриков. «Зима»
	15 Ю. Коваль. «Стожок»
	16 Сказка по народным
<i>Январь</i>	17 С. Топелиус. «Три ржаных колоска» (литовская сказка)
	18 Э. Мошковская. «Добежали до вечера»
	19 Е. Носов. «Тридцать зерен»
	20 Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь разбойников»
<i>Февраль</i>	21 С. Есенин. «Береза»
	22 Великий сказочник Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок» (чтение)
	23 Е. Воробьев. «Обрывок провода» (чтение, пересказ)
	24 Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
<i>Март</i>	25 В. Даль. «Старик-годовик»
	26 Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»
	27 Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»
	28 «Голубая птица» в обр. А. Александровой
<i>Апрель</i>	29 С.Алексеев «Первый ночной таран»
	30 П.Соловьева «Подснежник», Я.Аким «Апрель»
	31 Г. Скребицкий «Всяк повсему»
	32 «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В.Марковой.
<i>Май</i>	33 С. Романовский «На танцах»
	34 В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка...»
	35 Ш.Перро «Мальчик-с пальчик»
	36 Время загадок, скороговорок и считалок.
<i>ИТОГО</i>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

Цели: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развить обратное эстетическое восприятие, образные представления, обогащать сенсорный опыт.

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

1. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
2. Учить передавать положение предметов на листе бумаги.
3. Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.
4. Учить рисовать акварелью.
5. Учить рисовать кистью разными способами.

6. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
7. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить ритмично располагать узор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
Сентябрь	1. Воспоминание о лете
	2. Веселые качели
	3. Декоративное рисование на квадрате
	4. Кукла в национальном костюме
	5. Поезд, в котором мы ездили на дачу
	6. Осенний ковер
	7. Придумай, чем может стать осенний листок
	8. На чем люди ездят?
Октябрь	1. Моя любимая игрушка
	2. Рисование с натуры. Комнатное растение
	3. Деревья смотрят в озеро.
	4. Рисование с натуры. Ветка рябины
	5. Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере
	6. Декоративное рисование: Завиток
	7. По замыслу: Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце
	8. Золотая осень
Ноябрь	1. Мы идем на праздник с флагами и цветами
	2. Рисование иллюстраций к сказке А.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»
	3. Как мы играем в детском саду
	4. Декоративное рисование. Городецкая роспись «Кони-птицы»
	5. Наша любимая подвижная игра
	6. Такие разные зонтики
	7. Мы едим, едим, едим в далекие края
	8. Поздняя осень
Декабрь	1. Волшебная птица
	2. Мы танцуем на музыкальном занятии
	3. Сказка о царе Салтане
	4. Огородное пугало
	5. Рисование героев сказки «Царевна Лягушка»
	6. Декоративное рисование «Морозные узоры»
	7. Зимний пейзаж
Январь	1. Новогодний праздник в детском саду
	2. Дремлет лес под сказку сна
	3. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»
	4. Лесная небылица (Баба Яга и Леший)
	5. Иней покрыл деревья
	6. Сказочный дворец
Февраль	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи
	2. Рыбки играют, рыбки сверкают
	3. Сказочные царство
	4. Зима
	5. Конек-горбунок

	6. Я с папой (парный портрет в профиль)
	7. Наша армия родная
	8. Рисование с натуры: Ваза с цветами
<i>Март</i>	1. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет)
	2. Чудо-букет
	3. Уголок групповой комнаты
	4. Нарисуй, что хочешь, красивое
	5. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»
	6. Кем ты хочешь быть
	7. Золотой петушок (по сказке)
	8. Весна идет...
<i>Апрель</i>	1. Мой любимый сказочный герой
	2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»
	3. Летающие тарелки и пришельцы из космоса
	4. Золотые облака (весенний пейзаж)
	5. Разноцветная страна
	6. Субботник
	7. Декоративное рисование по мотивам дымковской игрушки «Нарядный индюк»
	8. На дне морском
<i>Май</i>	1. Первомайский праздник в городе
	2. Весенняя гроза
	3. Праздничный салют
	4. Кто живет в траве?
	5. Цветущий сад
	6. Круглый год (двенадцать месяцев)
	7. Родная страна
	8. До свидания, детский сад
<i>ИТОГО</i>	занятий

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области рисования:

- создавать изображения предметов с натуры, сюжетные изображения
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

АПЛИКАЦИЯ

Цели: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развить обратное эстетическое восприятие, образные представления, обогащать сенсорный опыт.

1. Закреплять умение работать ножницами. Закреплять различные приёмы вырезания.
2. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.
3. Развивать чувство цвета композиции, воспитывать художественный вкус.
4. Уметь красиво располагать изображение на листе.
5. Закреплять умение создавать коллективную композицию.
6. Развивать воображение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Консервируем овощи и фрукты
	2. Осенний ковер
<i>Октябрь</i>	1. Ваза с фруктами, ветками и цветами
	2. Закладка для книг
<i>Ноябрь</i>	1. Праздничный хоровод
	2. Рыбки в аквариуме
<i>Декабрь</i>	1. Коллективная: Витрина магазина игрушек (вырежи и наклей любимую игрушку)
	2. На тему: Царевна-лягушка
<i>Январь</i>	1. Сказочный ковер
	2. Шляпы, короны и кокошники
<i>Февраль</i>	1. Корабли на рейде
	2. Новые дома на нашей улице
<i>Март</i>	1. Поздравительная открытка для мамы
	2. Радужный хоровод
<i>Апрель</i>	1. Полет на луну
	2. Белка под елью
<i>Май</i>	1. Цветы в вазе
	2. Голуби на черепичной крыше
<i>ИТОГО</i>	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области аппликации:

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ЛЕПКА

Цели: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развить обратное эстетическое восприятие, образные представления, обогащать сенсорный опыт.

1. Учить детей передавать форму и характерные особенности предметов.
2. Учить сопоставить изображение с натурой.
3. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Учить лепить фигуру в движении.
4. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы своих товарищей.
5. Закреплять умение создавать коллективную композицию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Фрукты для игры в магазин
	2. Корзина с грибами
<i>Октябрь</i>	1. Петушок с семьей (по рассказу К.Д.Ушинского)

	2. Девочка играет в мяч
<i>Ноябрь</i>	1. Ребенок с котенком (с другим животным)
	2. Дымковские барашки
<i>Декабрь</i>	1. Птица
	2. Дед Мороз
<i>Январь</i>	1. Звери в зоопарке (коллективная)
	2. Лыжник
<i>Февраль</i>	1. Конек-Горбунок
	2. Пограничник с собакой
<i>Март</i>	1. Лепка щуки из сказки « По щучьему веленью»
	2. Декоративная пластина
<i>Апрель</i>	1. Лепка по замыслу
	2. Няня с младенцем
<i>Май</i>	1. Доктор Айболит и его друзья
	2. Черепаха
<i>ИТОГО</i>	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области лепки:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми,

способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики.

В ходе совместных с воспитателем и педагогом-психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе. Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка.

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии. В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия. Организованные педагогом практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву «А». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника. Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному

обучению. Встречи на родительских собраниях позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, спортивных досугов, праздников.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.