

Памятка для родителей
«Знания и умения детей к концу младшей группы»

Воспитатель МБДОУ 209
Ломакина Елена Юрьевна
Май 2024

Физическое развитие

- Ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости.
- Может ползать на четвереньках.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.
- Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить его.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров.
- Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене.
- Ходить по скамейке, держа равновесие.
- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Самообслуживание

- Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок).
- Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Владеет элементарными навыками поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, не качаться на стуле.

Речевое развитие

- Ребенок отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге, вопросы воспитателя.
- Умеет составить рассказ из 3-4 предложений об игрушке (какая она?).
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (4-8 строк) при помощи взрослого.
- В речи ребенка появляются обобщающие понятия, такие как: транспорт, профессии, время года, мебель.
- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми, проявляет интерес к общению со сверстниками: привлекает к совместной игре, сам включается в игровое общение, проявляя речевую активность.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые не распространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

Конструирование

- Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет строить по образцу, но затрудняется строить по заданным условиям, а также конструировать по собственному замыслу.
- Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различает части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

Математическое развитие

- Ребенок различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки.
- Различает геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, овал.
- Различает предметы по величине – большой, маленький, средний.
- Считает до 5, различает цифры - 1,2,3,4,5.
- Устанавливает соответствие между количеством и цифрой.
- Ориентируется в пространстве – «вверху», «внизу», «вперед», «сзади», «на», «под».
- Различают части суток – утро, день, вечер, ночь.
- При поддержке взрослого составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом).

Художественное творчество

Рисование

- Ребенок правильно держит карандаш, кисть.
- Может создавать простейшие изображения красками, карандашами, используя при этом прямые, наклонные и округлые линии.
- Подбирать цвета, соответствующие изображениям предметов.
- Эмоционально откликается на интересные выразительные иллюстрации, радуется красивому рисунку.
- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета.
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Ребенок умеет от большого куска пластилина отрывать небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар; лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Может создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. А так же аккуратно выкладывать вылепленные предметы на дощечку.

Аппликация

- Ребенок умеет предварительно выкладывать (*в определенной последовательности*) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.
- Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры и прикладывать намазанной стороной к листу бумаги, плотно прижимая салфеткой.
- Так же имеет понятие «аккуратно работать» и получать радость от полученного изображения.

Окружающий мир

- Ребенок имеет представление о признаках времен года, об изменениях в поведении птиц и животных в то или иное время года.
- Знает некоторые профессии.
- Называет некоторые деревья, растения, животных и их детенышей.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок приветлив с окружающими, дружелюбно настроен, любознателен, задает много вопросов.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Отражает в играх различные сюжеты. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя и фамилию, возраст, положительно оценивает себя.
- Знает имя и отчество своих воспитателей и помощника воспитателя.
- Знает имена папы и мамы, братика, сестрички.